



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

San José

Código de centro:

014809

Fecha:

12 de mayo de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

La transformación digital avanza a un ritmo imparable y está alumbrando nuevos escenarios y dando acceso a nuevos recursos y soportes TIC que ofrecen unas innegables oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje. Permiten hacer realidad una profunda mejora pedagógica y la transformación metodológica de las dinámicas educativas desde una perspectiva netamente innovadora. La realidad vivida durante estos últimos 2 años ha reforzado más si cabe esta constatación, en la medida en que ha evidenciado la necesidad de construir un nuevo modelo educativo en el que se integre el uso cotidiano de los escenarios de aprendizaje digitales.

Muy consciente de esta realidad, desde San José Carmelitas Ikastetxea queremos continuar yendo hacia delante, encaminando a nuestro centro y toda su Comunidad Educativa hacia un modelo de enseñanza y aprendizaje, donde impere el protagonismo del alumnado y pongamos a su alcance los diferentes recursos tecnológicos y pedagógicos de los que disponemos de una manera adecuada y ajustada al perfil de cada uno de nuestros alumnos/as, desde su vertiente innovadora y con el claro objetivo de ofrecer una educación de calidad e inclusiva. Con ese propósito, hemos diseñado el Proyecto Digital de Centro que a continuación presentamos y en cuya elaboración hemos tomado como referente fundamental las pautas facilitadas por el Gobierno Vasco para tal fin y el Marco de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes.

Nuestra misión

Somos un centro educativo católico concertado, que educa a niños/as y jóvenes de 2 a 18 años. Promovemos una educación integral que favorece el desarrollo y la maduración de nuestros alumnos y alumnas en todas sus dimensiones, potenciando sus competencias y el crecimiento en valores. Para tal fin, optamos por la innovación, la gestión participativa y una atención personalizada. Valores Compromiso cristiano: Promover los valores cristianos y apoyar el proyecto de Pastoral del Centro. Solidaridad: El apoyo mutuo en la convivencia diaria, con el compromiso de participar en las actividades del Centro para alcanzar los objetivos comunes. Trabajo en equipo: El compromiso de compartir conocimientos, experiencias e ideas desde el respeto a la posición del resto de las personas, asumiendo las decisiones acordadas... Responsabilidad: Asumir los derechos y cumplir de forma positiva las obligaciones contraídas en el marco de nuestra actividad. Respeto: La disposición favorable a ponerse en el lugar del otro y tratar con educación y amabilidad a los demás. Reconocimiento: Valorar de forma positiva la disponibilidad y el trabajo del compañero. Innovación: Mejora continua en el desarrollo de nuestras actividades y la búsqueda de la innovación pedagógica.

Nuestra visión: ¿A DÓNDE VAMOS?

El Colegio San José pretende ser un centro de referencia en Santurtzi y entorno por la calidad de servicio a la comunidad, destacando:

- La educación en valores.
- El alto nivel académico.
- La atención a la diversidad.
- La atención personalizada.
- El buen clima de convivencia.
- La innovación pedagógica y tecnológica.
- El fomento del trilingüismo.

Metodología

Nuestro proyecto se sustenta en un modelo pedagógico diferencial, basado en un aprendizaje plurilingüe e innovador, utilizando metodologías activas e impulsando una formación integral de la persona. Asimismo, mantiene a las familias y al alumno como eje central del aprendizaje. La relación cercana, acompañada por una pedagogía muy pegada a la realidad, experiencial y práctica. De personas a personas.

Partimos de una pedagogía de la confianza, la convivencia y los valores. Metodológicamente hablando, trabajamos en los siguientes proyectos innovadores:

- 1x1: desde 5º de primaria
- Proyecto STEAM
- Aprendizaje cooperativo
- Trilingüismo
- Convivencia y valores
- PBL

Todo esto complementado con actividades extraescolares, Pastoral, orientación académica, grupo de tiempo libre y una AMPA activa e integrada en el centro.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

La apuesta por la transformación digital realizada en los últimos 10 años ha tenido importante repercusión en la inversión del centro en ámbitos tales como infraestructura, equipamiento tecnológico y servicios digitales. Gracias al esfuerzo realizado, hoy por hoy en el Colegio partimos de una situación favorable para convertirnos en una organización educativa digitalmente competente. A continuación, recogemos los principales datos y entornos tecnológicos de los que disponemos:

- PDI
- Sistema de proyección, impresión y escaneo
- Pantallas interactivas
- Conectividad Wifi
- Servidor:
- Antivirus

Se están sistematizando los **procesos docentes, de gestión y de comunicación:**

- Protocolo de mantenimiento
- Normativa de uso y funcionamiento dispositivos de centro
- Dotación tecnológica: Ordenadores* de aula y sistema de proyección Pantallas interactivas

*Q está previsto que tengan si se han adquirido dispositivos en la convocatoria de GV

Equipamiento alumnado

Infantil: robots y tablets

Primaria: tablets y ordenadores del 1x1 a partir de 5º E. Primaria

Secundaria: ordenadores del 1x1

Bachillerato: ordenadores del 1x1

Equipamiento del personal del centro

Salas de profesores: 4 ordenadores

Ordenadores de aula:

PAS: ordenadores de administración para la gestión

Servicios digitales

Plataforma Servidor Entorno Google Workspace con cuentas para profesorado, alumnado Licencias digitales

Contenido digital propio para algunas asignaturas, soportados progresivamente en Google Sites, Drive, ...

Los dispositivos del alumnado propiedad del centro: las familias y el propio alumno/a firman un contrato de buen uso, se asigna a cada alumno/a un único ordenador por los cuatro cursos, y en verano el ordenador permanecerá guardado en el centro.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En San José Carmelitas Ikastetxea somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos.. Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una Organización Educativas Digitalmente Competente, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco). En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década. Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante que en la que nos encontramos.

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades. Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Dlgital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada a lo largo de todo el curso 2021-2022. De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

- Evaluar el Plan de Madurez TIC 2017-2021 del centro, identificando los logros obtenidos y las metas aún pendientes de alcanzar.
- Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta SELFIE.
- Extraer las conclusiones pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el DIGCOMP ORG. Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.
- Sintetizar la realidad dibujada en un DAFO.
- Definir los objetivos estratégicos a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG.
- Elaborar el Plan de actuaciones a acometer, para pasar a su correspondiente temporalización.
- Establecer los indicadores de evaluación y herramientas de seguimiento correspondiente.

La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano del Equipo Directivo y TIC del centro conformado por:

- dos profesoras de Primaria.
- un profesor de Informática y Digitalización de ESO y BACH
- la jefa de estudios de ESO y BACH
- la directora

El Equipo TIC se reúne una vez al trimestre como mínimo, y sus funciones son:

- gestionar la formación del personal
- gestionar los dispositivos del Proyecto 1x1 y las infraestructuras necesarias para su implementación
- apoyar el despliegue del Plan STEAM del centro
- gestionar el mantenimiento del servidor y los aparatos informáticos del centro

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro y a su Plan Estratégico. En consecuencia, dentro del Proyecto Educativo de Centro, el PDC se contempla como uno de los “documentos básicos que determinan la tarea educativa” y en virtud del mismo, en todos los ámbitos del centro. De la misma forma, en el Plan Estratégico cuya elaboración estamos culminando actualmente, hemos procedido a incorporar aquellas actuaciones definidas en el PDC que pudieran tener una vinculación directa con las Líneas estratégicas contempladas.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DIGCOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en un panel de evaluación en el que se distinguen 4 niveles de progresión distintos con respecto a las 7 áreas contempladas en el DigCompOrg. Inicial (1); Medio (2); Avanzado (3); Excelente (4)

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1N7qkwu5vg0UOIai7t8cCiQJmSqGu2m932QhUVO5ujx4/edit?usp=sharing>

Hemos de decir que en algunos casos no nos ha resultado fácil establecer cuál es el punto de partida, pero a través de dicho panel sí hemos identificado cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud claro está del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

A medida que íbamos realizando un análisis de la información de resultados, hemos considerado oportuno ir plasmando las conclusiones en 2 paneles que nos han resultado muy útiles a la hora de marcar objetivos y acciones vinculantes.

1.-LIDERAZGO Y GOBERNANZA

Necesidades identificadas

Incorporar el Proyecto Digital de Centro en el Plan Anual, integrando los objetivos establecidos, según necesidades y potencialidades detectadas. En el plan de implementación sería necesario incorporar líneas de actuación específicas para dar respuesta a necesidades de grupos específicos Establecer mecanismos de sondeo para conocer las necesidades de profesorado, alumnado y familias Definir funciones y dotar de tiempos al equipo tractor del PDC. Establecer responsabilidades y plazos concretos para la ejecución de las acciones. Seguimiento y evaluación de los proyectos/experiencias puestas en marcha en el centro (1x1, buen uso de las TIC, etc.)

Potencialidades identificadas

Hay definidos objetivos de innovación en el plan estratégico, y se han ido realizando cambios paulatinamente. Hay espacios de trabajo digitales compartidos y colaborativos: Alexia Classroom: material de talleres. Unidades compartidas (profesorado) Servidor (documentación) Emplean el cuaderno digital de Alexia, pero es individual, no compartido. Conscientes de la necesidad de consolidar ciertos procesos, han avanzado mucho desde la pandemia y la Certificación.

Radiografía SELFIE

En relación a la evaluación del progreso (B1), profesorado de ESO y Bachiller consideran que hay margen de mejora..

El profesorado sitúa el debate sobre las nuevas tecnologías (B2) por debajo de los 2,90 puntos.

Los 3 colectivos coinciden en que disponer de una estrategia digital contribuye positivamente para el uso de la tecnología

2.- ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Necesidades identificadas

Redefinir la Competencia Digital Docente y PAS definida bajo el marco del INTEF, de acuerdo a los nuevos parámetros establecidos (alcanzar el B1 del MCDDR/DigcompEdu) Realizar un mapa de competencias digitales global, que garantice que el alumnado alcance todos los objetivos de manera sistematizada y transversal. Planificar actuaciones orientadas al uso responsable y saludable de las tic Continuar con el impulso e integración de modelos de aprendizaje digital centrados en el alumnado. Extender el uso de las TIC en la puesta en marcha de metodologías y prácticas activas (gamificación, DIY, educación STEAM)

Potencialidades identificadas

Contamos con iniciativas TIC de carácter innovador (ej.STEAM), acorde a la competencia digital docente y de alumnado definidas bajo los parámetros del INTEF y Berritzegune.(Certificación) Está definida la CDD y al CDA, con mínimos establecidos por curso desde Infantil a Bachiller. Metodologías se trabajan en el centro: HH: Aprendizaje colaborativo; LH1-DBH2; Cooperativo;DBH3-Batx: PBL La implantación del proyecto 1x1 y la adquisición de nuevos Chromebooks y pantallas, puede favorecer dar un importante cambio hacia la transformación metodológica. Formación recibida en metodologías (Aprendizaje Cooperativo y ABP), que puede servir de base para la implantación de otras prácticas activas (gamificación, DIY, educación STEAM)

Radiografía SELFIE

Las valoraciones de ED y profesorado, se encuentran en cotas diferenciadas, destacando la utilización de las tecnologías digitales para: Fomento de la creatividad Implicación del alumnado Colaboración del alumnado Proyectos interdisciplinarios En este sentido, el alumnado de todas las etapas sí considera que utilizan las tecnologías para trabajar en grupo.

3.- DESARROLLO PROFESIONAL

Necesidades identificadas

Evaluar el nivel competencial del personal del centro de manera regular y formal, tomando como punto de partida el nivel B1 (MRCDD) Adaptación del itinerario formativo existente según necesidades detectadas, conforme a las necesidades que se detecten para alcanzar el nivel B1 Conformar labores de seguimiento y evaluación de las formaciones recibidas, para conocer el grado de su puesta en práctica en el aula. Es necesario definir una estrategia de comunicación y sensibilización específica. Es importante conseguir que todo el profesorado se involucre en el proceso de certificación. Dotar de tiempos de manera programada al intercambio de conocimientos y experiencias internas.

Potencialidades identificadas

El claustro se muestra dispuesto a desarrollar las propuestas formativas o desarrollo profesional que se le proponen. Hay receptividad del profesorado a la hora de seguir formándose, siempre y cuando tenga aplicabilidad directa en el aula. Preferencia por las modalidades On line y Mixta Hay detectado un grupo de docentes que pueden servir se impulsores de determinadas funciones La pandemia ha favorecido que todo el profesorado adquiera una mayor capacitación digital. Se intercambia el conocimiento: Servidor: material de cursos recibidos De manera informal (tú a tú) Por afinidad de curso o materia.

Radiografía SELFIE

En términos generales, ED valora más positivamente que el profesorado: La atención a las necesidades profesionales en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales La ayuda a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales

4.- EVALUACIÓN

Necesidades identificadas

Conscientes de la importancia de una coherencia entre metodología y evaluación, el centro ve la necesidad de crear un plan de evaluación que recoja pautas y herramientas comunes para una sistematización de la evaluación del alumnado a través de tecnologías digitales. Para esto es imprescindible la formación del profesorado Fomentar la utilización de tecnologías digitales para diversificar las prácticas de evaluación sumativa, para realizar una analítica del aprendizaje. Definir pautas que contribuyan a sistematizar la recopilación de la producción digital del alumnado (portfolio).

Potencialidades identificadas

Apuesta por la evaluación continua Integran Alexia Classroom para evaluar. Se tiene definida la CDA en las programaciones. Se da retroalimentación del profesorado al alumnado, pero sería necesario conocer qué se está haciendo en cada curso y asignatura. En Batx hay mayor feedback, dado que les preocupa más la nota. El alumnado sí reflexiona sobre lo aprendido, valorando en cada trabajo cuál ha sido su papel. Se fomenta la autoevaluación desde el centro, acorde a la edad y madurez. Aunque ha estado más limitado por la pandemia, el alumnado trabaja mucho en grupo y comenta el trabajo de sus compañeros/as. Se emplean rúbricas de evaluación (Alexia Classroom)

Radiografía SELFIE

Tanto ED, como profesorado y alumnado consideran que es un área de mejora, sobre todo a la hora de: Fomentar que el alumnado autoreflexione sobre su aprendizaje (autoevaluación) Aporte de comentarios a otros alumnos sobre sus trabajos (coevaluación) Algunas de las valoraciones de ED y profesorado se encuentran por debajo de 2,9.

5.- CONTENIDOS Y CURRÍCULUM

Necesidades identificadas

Actualizar y ajustar el currículum, con el fin de integrar y de usar eficazmente las tecnologías de aprendizaje digital. Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital. Seguir promoviendo la creación y reelaboración de recursos del profesorado y alumnado , acorde a una política consensuada por el centro y compartirlas. El alumnado produce contenido, que almacena en Drive y Alexia Classroom. Sería adecuado consensuar un sistema homogéneo que conforme su Portfolio. Aplicar los derechos de autor y licencias digitales Con pasos ya dados en la concienciación del uso responsable y seguro de las TIC, se hacen formaciones y se conciencia al alumnado, se considera primordial o definir una normativa para sistematizar dichas competencias con el alumnado.

Potencialidades identificadas

Se han integrado algunos cambios curriculares, soportados en las TIC. El profesorado hace un seguimiento continuado del desarrollo de las programaciones educativas (diario del profesor/cuadernos digital) Para aspectos de control de la seguridad cuentan con IMT Lazarus. Señalan que el profesorado genera contenido propio, y que capacidad tiene, pero no tiempo suficiente. EP: Hay más libros DBH-Batx: varias asignaturas sin libro y contenido propio, Hay profesorado comparte contenido propio o lo edita de terceros, con su alumnado vía Drive (LH3-6) y Alexia Classroom (LH5-Batx2)

Radiografía SELFIE

Las valoraciones realizadas por el ED es, en la mayoría de casos sensiblemente superior la realizada por el profesorado y el alumnado.

La búsqueda y creación de recursos digitales, son aspectos asimilados por el claustro, así como el uso extendido del EVA y la comunicación con la Comunidad Educativa

6.- COLABORACIÓN Y NETWORKING

Necesidades detectadas

Organizar espacios y momentos de colaboración (buenas prácticas) entre el profesorado del centro para el análisis, el debate y la ayuda mutua entre compañeros. Definir colaboraciones externas, de utilidad y practicidad para profesorado y alumnado de todas las etapas educativas, así como visitas a otros centros, para intercambiar el conocimiento, y en las que compartir recursos e investigaciones. Seguir dotando de tiempos y espacios necesarios a las iniciativas que vayan estableciéndose en el centro.

Potencialidades identificadas Amplia participación en experiencias/eventos colaborativos externos: Intercambios y Proyectos Erasmus, colaboraciones con profesorado de la Congregación, formaciones, red Kristau Eskola, Intef y Berritzegune. Seguir acudiendo a los seminarios o grupos de trabajo propuestos por diferentes entidades (ej: AUKERA) analizando las propuestas según las necesidades de nuestro centro. Cuentan con Equipo de comunicación específico (5), que diseña la estrategia interna y externa. (web, rrss, circulares, etc.), acorde a un cronograma definido.

7.- INFRAESTRUCTURAS

Necesidades detectadas Asentar utilidades del EVA desde 5º-6º Primaria. Diseñar una normativa del uso de dispositivos propiedad del centro y propios del alumnado: Contrato de compromiso con familias y alumnado Cargo económico de la licencia Google y el mantenimiento. En corto medio plazo, será necesario diseñar un plan de sustitución de las Pizarras Digitales actuales. En vinculación con actividades derivadas de la programación y robótica, así como de la línea STEAM, es necesario contemplar nuevas vías de inversión para la adquisición de nuevos recursos digitales. Reforzar el uso del banco de recursos compartidos.

Potencialidades identificadas

Se planifica la inversión realizada o a realizar en infraestructuras y dotación tecnológica. Están valorando establecer una cuota desde HH Están sujetos a los presupuestos Determinar ordenadores de botiquín Buenas valoraciones de la asistencia técnica del centro. No se ha detectado brecha digital en la Comunidad Educativa El profesorado emplea como EVA Alexia Classroom, aunque de forma más extendida a partir de DBH. Dispositivos para el alumnado: Del centro: HH: Bluebots, tablets. LH1-4: eskola 2.0 Propios: LH5-Batx 2: Chromebooks Aunque no recurre a ellos el alumnado, hay espacios físicos donde acceden a wifi y ordenadores.

Radiografía SELFIE

Destacar las valoraciones más bajas del profesorado de Ed.Secundaria en lo referente a: Infraestructura Acceso a Internet Asistencia técnica Protección de datos Espacios físicos Tecnologías asistenciales

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

Desconocimiento del nivel de competencia digital del profesorado
Integración curricular de la CDA actualizada al nuevo currículum

Amenazas (externos)

La obligatoriedad de que el profesorado deba acreditarse oficialmente en competencia digital
Brecha digital del profesorado, alumnado y sobre todo familias.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Equipo Directivo que apuesta claramente por seguir desarrollando líneas de actuación dirigidas a alcanzar la transformación digital.
Equipo TIC como elemento tractor
Experiencia en la gestión de proyectos de carácter innovador, como el Proyecto STEAM
Procesos docentes, administración y gestión sistematizados.
Estrategia de comunicación definida y gestionada con éxito.

Oportunidades (externos)

La obligatoriedad de acreditarse en competencia digital.
Impulsar la CDA ya definida, transversalmente
Retomar proyectos y dinámicas de carácter colaborativo.
Replanteamiento de roles y modelos pedagógicos
Lograr un aprovechamiento de alto rendimiento de los recursos tecnológicos y no tecnológicos

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

San José Carmelitas Ikastetxea es un colegio que lleva más de 7 años apostando por integrar líneas de actuación de carácter innovador, lo que nos sitúa en una posición muy favorable a la hora de convertirse en una Organización Digitalmente Competente.

Tenemos claro que los próximos retos que nos planteemos, requieren de un proceso de reflexión que nos lleve a optimizar nuestras fortalezas, en cuanto a transformación digital se refiere. Esta reflexión es liderada por el Equipo Directivo y tiene al Equipo TIC del centro como elemento tractor, además de ser reforzada por un equipo TIC formado por profesorado de diferentes colegios de la Congregación.

La comunicación juega un papel importante en la actividad docente, y es gestionada de forma eficaz por el aprovechamiento adecuado de los recursos tecnológicos y no tecnológicos del centro.

Desde que nos presentamos a principios de curso a la 1ª convocatoria de Proyectos STEAM del Gobierno Vasco, nuestro objetivo ha sido estar al día de las tendencias pedagógicas que Europa demanda. Prueba de ello, es que hemos continuado en formación constante desde entonces, habiendo definido un primer borrador del Plan de Actuación STEAM del centro.

Conocer el nivel de competencia digital de nuestro profesorado y personal nos parece primordial a la hora de ajustar un itinerario formativo ajustado a las necesidades individuales y colectivas, por lo que apostamos firmemente y estableceremos como uno de los objetivos principales, el planificar y gestionar el proceso de acreditación por parte del personal docente y formar al personal no docente según necesidades, con lo que conseguiremos optimizar los recursos digitales disponibles.

Para nuestro centro, el alumnado siempre es lo más importante, y es por eso que asentar las bases de cada una de las áreas del DigCompOrg nos parece una gran oportunidad a la hora de dar un cambio real en las aulas, pues facilita el replanteamiento de roles y modelos pedagógicos, retomar iniciativas colaborativas internas y externas, así como avanzar hacia la integración curricular de la competencia digital de nuestro alumnado.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

La obligatoriedad de acreditarse en competencia digital nos va a permitir mejorar nuestro conocimiento del nivel de competencia digital del profesorado y facilitará la integración curricular de la CDA actualizada al nuevo currículum.

Así, las acciones a realizar son:

- Establecer responsabilidades y dotarle de tiempos y espacios de encuentro al equipo TIC, acorde al PDC
- Realizar un mapa de competencias digitales global, que garantice que el alumnado alcance los objetivos sistematizada y transversalmente
- Llevar a cabo los procesos de certificación establecidos por Educación (B1)
- Identificar herramientas y mecanismos de evaluación empleados en cada ciclo/etapa y establecer unos mínimos a alcanzar progresivamente.
- Integración curricular de la CDA, acorde a la ley educativa vigente.
- Analizar actividades y proyectos puntuales apropiados para la participación de profesorado y alumnado
- Hacer una evaluación continua de las necesidades de mejora / adquisición tecnológicas y generar un plan de adquisiciones.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

El hecho de impulsar y gestionar los procesos docentes, administrativos y las relaciones con las familias nos va a facilitar disminuir la brecha digital del profesorado, alumnado y familias, ya que facilita la familiarización, el conocimiento y el uso de diversos procesos digitales.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

La obligatoriedad de que el profesorado deba acreditarse oficialmente en competencia digital va a facilitar el conocimiento del nivel de competencia digital del profesorado. A su vez, la integración curricular de la CDA actualizada al nuevo currículum permitirá trabajar intensamente y de forma secuenciada la competencia digital del alumnado.

Hacer fre



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo		
Elaborar una estrategia digital, acorde al nuevo marco común europeo (DigCompOrg), diseñando un plan de implementación que cubra las necesidades de toda la Comunidad Educativa		
Descriptor		Plazo
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital		Curso 2023-202
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.3 A1 En los documentos básicos del centro se hace referencia a las líneas principales de la estrategia	Sí/No	Sí
LG 1.3 A3 El centro tiene una comisión y un responsable del desarrollo de la estrategia digital, y/o sus funciones	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Revisar el Plan Estratégico del Colegio para integrar el presente Proyecto Digital	Plan Estratégico Proyecto digital	Equipo de Gestión Estratégica	Jun-Sep 2022	Iniciada (1-19%)
Presentar el Proyecto Digital al profesorado y anualmente el desarrollo del mismo	Presentación simplificada	Equipo TIC	1ºT	Iniciada (1-19%)
Establecer responsabilidades y dotarle de tiempos y espacios de encuentro al equipo TIC, acorde al PDC	Proyecto digital Drive-Reuniones de Coordinación Calendar	Equipo Directivo-TIC	Trimestral	Realizada
Realizar evaluación y seguimiento trimestral de las acciones por parte del Equipo TIC	Proyecto digital	Equipo TIC	Trimestral	En proceso (20-39%)
Establecer mecanismos de recogida de información con el profesorado, las familias y el alumnado (encuestas de satisfacción)	Proyectos	Responsables de Proyectos	Cursos 22-25	En proceso (20-39%)
Diseñar una Normativa para el uso responsable y saludable de las TIC	RRI Tips (recomendaciones) Pantallas Amigas Sensibilización a familias Site Tutorías	Por etapa/ciclos	Curso 2022-23	Realizada
Revisar y actualizar la estructura de las unidades compartidas y establecer una sistematización en nomenclatura y uso	Continuidad de la estructura actual Gestión de permisos	Comisión TIC Jefes de proceso y departamento	Sept 2022	Iniciada (1-19%)

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Adaptación de la CDD e integración curricular de la CDA

Descriptor		Plazo
II 1.1 Personal y estudiantes Digitalmente Competentes		Curso 2024-202
Indicador	Tipo	Meta
II 1.1 A1 Se ha establecido un calendario de sesiones de trabajo para intensificar el uso del EVA y el inte	Sí/No	Sí
II 1.1 A2 El centro ha seleccionado / adaptado / desarrollado el cuaderno digital del profesorado para e	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Familiarizar al profesorado con los mínimos a cumplir para lograr el B1 (MRCDD)	S4T	Equipo TIC	Sept-Oct 2023	En proceso (40-59%)
Secuenciar la CDA por curso	- S4T análisis de resultados - Hoja de seguimiento de la CDA por curso y materia	Equipo Directivo Coordinación etapas	Sept-Oct 2023	En proceso (40-59%)
Establecer los mínimos a alcanzar por alumnado en cada curso/nivel (complementando las licencias digitales con actividades de carácter innovador)	Hoja de seguimiento	Equipo Directivo Coordinación etapas	Sept-Oct 2023	Iniciada (1-19%)
Realizar un mapa de competencias digitales global, que garantice que el alumnado alcance los objetivos sistematizada y transversalmente	CDA sesión formativa Hoja de cálculo (checking)	Equipo TIC	Sept-Oct 2023	En proceso (40-59%)
Revisar y actualizar las competencias relativas a convivencia y seguridad digital transversalmente	PAT Site Tutorías	Tutoría y Orientación Jefes de estudio Coordinación Ciclo	Sept-Oct 2023	En proceso (40-59%)
Diseño y desarrollo de un proyecto por trimestre en los que se incorpore el aprendizaje digital y aprendizaje cooperativo (Sostenibilidad, Deporte, STEAM)	Unidad Didáctica Situación-Problema PBL	Responsables de proyecto (por etapa) Equipo TIC	2023-2024	En proceso (60-79%)

GP Desarrollo Profesional

Objetivo		
Conocer el nivel competencial del profesorado, para ajustar un Plan de Formación realista y coherente (A2)		
Descriptor	Plazo	
GP 1.2 Se proporciona un CPD para el personal en todos los niveles	2022-2023	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.2 A1 El centro ha puesto a disposición de la comunidad educativa, documentos y tutoriales sobre	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Realizar el Selfie for Teachers (S4T) y analizar la realidad de la CDD	S4T	Equipo TIC	Abril-mayo 2022	Realizada
Diseñar la estrategia formativa de acuerdo a los resultados obtenidos	Análisis S4T	Equipo TIC	Junio-Sept 2023	Detectada (0%)
Llevar a cabo los procesos de certificación establecidos por Educación	Formaciones Berritzegune Seguimiento interno	Equipo TIC	Curso 22-23 (A2)	En proceso (80-99%)
Dotar de tiempos para ejecutar las formaciones		Equipo Directivo- Equipo TIC	Anualmente	En proceso (80-99%)
Buscar internamente perfiles óptimos para socializar el contenido	Análisis S4T	ED-Coordinadores etapa	Junio-Sept	En proceso (20-39%)

EJ Evaluación

Objetivo		
Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado		
Descriptor	Plazo	
EJ 1.3 Se promueve la autoevaluación y la evaluación entre iguales	2022-2023	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.3 A1 Se han establecido los recursos digitales que se utilizarán en actividades de evaluación, autoe	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Identificar herramientas y mecanismos de evaluación empleados en cada ciclo/etapa	Sondeo	Equipo TIC (análisis de datos) Coordinadores ciclo (sondeo)	3ºT	En proceso (20-39%)
Actualizar Kit básico de herramientas para la evaluación formativa	Mínimos a cumplir	Equipo TIC	3ºT	En proceso (20-39%)
Analizar y definir herramientas digitales prácticas para realizar la analítica del aprendizaje de manera generalizada.	Herramientas del kit básico	Equipo TIC	3ºT	En proceso (20-39%)

EC Contenidos y curriculum

Objetivo		
Adaptar al nuevo currículum, integrar realmente la CDA e impulsar la creación de contenido		
Descriptor	Plazo	
EC 2.6 Se desarrolla la competencia digital de los estudiantes por todo el currículo	2023-2024	
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.6 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alumi	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Adaptar del currículum	LOMLOE Programaciones	Profesorado Jefas de estudio	Curso 22-24	En proceso (20-39%)
Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital	LOMLOE Programaciones	Profesorado Jefas de estudio	Curso 22-24	Iniciada (1-19%)
Integrar curricularmente la CDA	Secuenciación CDA	Comisión TIC	Curso 23-24	En proceso (20-39%)
Capacitar al profesorado para trabajar y trasladar al alumnado política de derechos de autor y licencias CC	Formación digital del profesorado: A2 módulo 7	Equipo Directivo	Sept-Junio	En proceso (60-79%)
Sistematizar el almacenamiento de la producción del alumnado (portfolio)	Drive Drive-Alexia Classroom Site de proyecto	Equipo Directivo	Curso 23-24	En proceso (20-39%)

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo		
Planificar sesiones de buenas prácticas internas y posibles colaboraciones externas		
Descriptor	Plazo	
EN 3.1 El compromiso con el intercambio de conocimiento a través de asociaciones es evidente	2022-2023	
Indicador	Tipo	Meta
EN 3.1 A1 El centro ha planificado la participación en un proyecto eTwinning.	Sí/No	Sí
EN 3.1 A2 El centro ha participado en al menos un proyecto institucional para impulsar la competencia	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Planificar sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento	Calendario de sesiones internas	Dinamizador del Equipo TIC	Sept	En proceso (80-99%)
Analizar actividades y proyectos puntuales apropiados para la participación de profesorado y alumnado	Calendario de eventos/jornadas externas/visitas	Jefas de estudios y coordinadores de ciclo	Sept-Mayo	En proceso (80-99%)
Organizar y desarrollar un evento cada curso escolar de intercambio de experiencias con los centros de la Congregación	Calendario Congregación	Responsable TAC	Sept-Mayo	En proceso (80-99%)
Establecer un calendario de publicación de noticias vinculadas al aprendizaje digital (1 noticia/mes) y publicarlas	Calendario Equipo de Comunicación	Responsable Equipo Comunicación	Sept-October	En proceso (60-79%)

Objetivo
Elaborar un plan de inversiones acorde a las necesidades detectadas y adaptar la normativa de uso

Descriptor		Plazo
AZ 2.3 Hay una gama de tecnologías de aprendizaje digital que dan soporte al aprendizaje en todo momento y lugar		2022-2023
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.3 A2 El centro tiene un protocolo de actuación para situaciones de enseñanza no presencial. El pr	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Hacer una evaluación continua de las necesidades de mejora / adquisición tecnológicas y generar un plan de adquisiciones.	Plan de inversión de Administración Novedades y precios del mercado Necesidades detectada	Administradora y jefas de estudios y miembro Equipo TIC (Iñaki)	Sept-Jun	En proceso (80-99%)
Diseñar la normativa de uso y funcionamiento de los dispositivos propiedad del centro	Contrato préstamo con las familias del 22-23 RRI	Directora	Junio	Realizada
Analizar posible diseño y generación de unos espacios físicos acordes a los objetivos pedagógicos establecidos.	Plan de Inversión de Administración Proyecto STEAM y Robótica Reservorio de diseños interesantes para el colegio	Administradora y jefas de estudios	Mayo-Junio-Sep	En proceso (60-79%)
Establecer los protocolos de gestión y acceso a la información de las diferentes Unidades Compartidas de Google Drive	Decálogo con las normas	Dinamizador/a del Equipo TCI	Junio	En proceso (20-39%)

IB Específico del centro

Objetivo

Descriptor

Plazo

Indicador

Tipo

Meta

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Elaborar una estrategia digital, acorde al nuevo marco común europeo (DigCompOrg), diseñando un plan de implementación que cubra las necesidades de toda la Comunidad Educativa	El Equipo TIC se reúne mensualmente y se reúne con el ED trimestralmente	Memorias y encuestas de satisfacción	El Equipo TIC, el ED, coordinadores/as de ciclo y responsables de proyectos.	En proceso (20-39%)	
II	Adaptación de la CDD e integración curricular de la CDA	Desde 3er trimestre 2022-2023	Diseño de una hoja de cálculo del Equipo TIC. Memorias.	El Equipo TIC, el ED, coordinadores/as de ciclo y responsables de proyectos.	En proceso (20-39%)	
GP	Conocer el nivel competencial del profesorado, para ajustar un Plan de Formación realista y coherente (A2)	Septiembre 2023	Plan de formación y memoria.	El Equipo TIC y el ED	En proceso (40-59%)	
EJ	Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado	Septiembre 2023	Memoria	El Equipo TIC y el ED	En proceso (20-39%)	
EC	Adaptar al nuevo currículum, integrar realmente la CDA e impulsar la creación de contenido	Curso 2023-2024	Memoria	El Equipo TIC y el ED	En proceso (20-39%)	
EN	Planificar sesiones de buenas prácticas internas y posibles colaboraciones externas	Mayo-junio 2023	Memoria	El ED	En proceso (20-39%)	
AZ	Elaborar un plan de inversiones acorde a las necesidades detectadas y adaptar la normativa de uso	Septiembre 2023	Memoria	El Equipo TIC, el ED y la Administración del centro	En proceso (40-59%)	
IB						